



T.C
ENEZ KAYMAKAMLIĞI
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Gönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kâhraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi özgür, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Şiper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek seçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kafediz yatana.
Sən şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin saade eder-varsâ-taşım,
Her ceriHANDAN, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselecek arğâ değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Ölsün artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahi ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



Açıklamalı [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

Ülkemizdeki yaygın eğitim faaliyetlerinin en büyük sunucusu olan ve en geniş teşkilat ağına sahip halk eğitimi merkezlerinin büyük çoğunluğunda, diğer kurum ve kuruluşlara örnek teşkil edecek çalışmalar sergilendiği, çok sayıda vatandaşımıza eğitim içerisinde üretim imkânı sağlandığı, birey ve toplumun eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde bilimsel yöntemlerin uygulandığı, işgücü piyasası başta olmak üzere diğer kurum ve kuruluşlarla sağlıklı bir işbirliği oluşturulduğu, milli kültür varlıklarımızın araştırılması, yaşatılması, sevdirmesi ve toplumun moral değerlerinin yükseltilmesi yönünde çok yönlü çalışmalar gerçekleştirildiği bilinmektedir.

Yaygın eğitim sisteminin nitelik ve niceliğinin geliştirilerek ekonomik büyüme ve sosyal gelişmenin en önemli unsurlarından olan insan gücünün yetiştirilmesi temel ilkemiz olacaktır.

2019 yılında plânın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, bu plânın uygulanması ile merkezimizin daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz misyona yine belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza olan inancımı tazeliyor, idari personelimize öğretmenlerimize, memur, hizmetli ve kursiyerlerimize tüm çalışmalarında başarılar diliyorum.

Hakan UZUN
Merkez Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakan UZUN	Merkez Müdürü	Aytül KAHVECİ	Öğretmen
Sadi SAYLAK	Müdür Yardımcısı	Emine AVCU	Usta Öğretici
Mine Yeşim SAYLAK	Öğretmen	Hakan GÜLER	Öğretmen
Umut GÜNEY	Öğretmen	Ayşe GÜNEY	Öğretmen
Aysel ÖZTÜRK	Öğretmen	Kenan EZDEMİR	Öğretmen
Ayşe VARDARELLİ	Usta Öğretici	Handegül DENİZ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Enez Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim binasında 2 yönetici odası ile faaliyetini sürdürmektedir. Kuruma ait bina yoktur.

Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü okul çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini tamamlayamamış ve öğrencilerimize Yaygın Eğitim Alanında kurslar düzenlemektedir.

Kurumumuz; yaş, eğitim düzeyi, cinsiyet, din ve dil farkı gözetmeksizin, örgün eğitime hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış kişilere; okuma - yazma öğretimi, mesleki, sosyal ve kültürel bilgi ve beceriler kazandırmak ya da mevcut bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla ihtiyaç ve şartlar doğrultusunda merkez ile belde ve köylerde kurslar açmaktadır.

Diğer resmi kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak yaygın eğitim amaçlı halka açık ücretsiz meslek edindirme kursları açılmaktadır.

Kurumuza acil olarak hizmet binası gerekmektedir.

Açıklamalı [F12]: (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Altın ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: EDİRNE		İlçesi: ENEZ		
Adres:	Gaziömerbey Mahallesi, Milli Egemenlik Cd. No:8,	Coğrafi Konum (link)*:	P3FP+W8 Enez, Edirne	
Telefon Numarası:	284 811 60 95	Faks Numarası:	284 811 60 95	
e- Posta Adresi:	143295@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.enezhem.k12.tr/	
Kurum Kodu:	143295	Öğretim Şekli:	Tam Gün Tam Yıl	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1976		Toplam Çalışan Sayısı*	8	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek		Erkek	-
	Toplam		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	:	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2	

Açıklamalı [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklamalı [F14]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklamalı [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	4	4
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	5	8

Açıklamalı [F16]: *Kadro lu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	0	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	0	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	-	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	300	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	-			
Okul Kapalı Alan (m2)	100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	1			
Diğer (.....)				

Açıklamalı [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
-	-	-	-	-	-	-	-

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

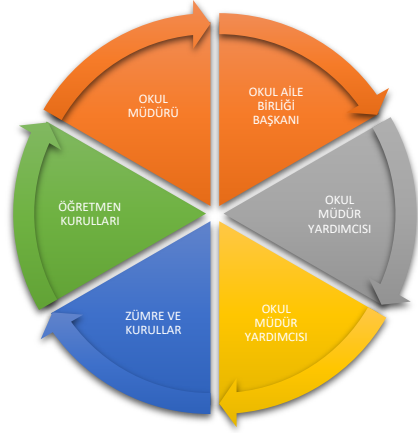
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5.142,75	3.669,81
2017	1.310,00	2.755,01

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Açıklamalı [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Kursiyer Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Ortalama	Memnuniyet Algısı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	50	30	20			4,30	Güçlü
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	100					5,00	Güçlü
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	20	30	50			3,70	Güçlü
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	30	50	20			4,10	Güçlü
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	80	10	10			4,70	Güçlü
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	40	40	20			4,20	Güçlü
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	40	40	20			4,20	Güçlü
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	40	40	20			4,20	Güçlü
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	100					5,00	Güçlü
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	100					5,00	Güçlü
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	50	30	20			4,30	Güçlü
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	100					5,00	Güçlü
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.		40	50			3,44	Güçlü

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Ortalama	Memnuniyet Algısı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	0	0	0	0	5,00	Güçlü
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4	0	0	0	0	5,00	Güçlü
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	0	0	0	0	5,00	Güçlü
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3	1	0	0	0	4,75	Güçlü
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0	4	0	0	0	4,00	Güçlü
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	4	0	0	0	4,00	Güçlü
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	4	0	0	0	4,00	Güçlü
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	0	0	0	0	5,00	Güçlü
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	0	4	0	0	0	4,00	Güçlü
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	0	4	0	0	0	4,00	Güçlü
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	0	0	0	0	5,00	Güçlü
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0	4	0	0	0	4,00	Güçlü
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	0	0	0	0	5,00	Güçlü

Veli Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Ortalama	Memnuniyet Algısı
1	İhtiyaç duyduğumda Halk Eğitim çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	50	30	20			4,30	Güçlü
2	Bizi ilgilendiren Halk Eğitim duyurularını zamanında öğreniyorum.	100					5,00	Güçlü
3	Öğrencimle ilgili konularda Halk Eğitimde rehberlik hizmeti alabiliyorum.	20	30	50			3,70	Güçlü
4	Halk Eğitime ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	30	50	20			4,10	Güçlü
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	80	10	10			4,70	Güçlü
6	Halk Eğitimde yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	40	40	20			4,20	Güçlü
7	Halk Eğitimde bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	40	40	20			4,20	Güçlü
8	Halk Eğitimin internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40	40	20			4,20	Güçlü
9	Çocuğumun Halk Eğitimi sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışın düşünüyorum.	100					5,00	Güçlü
10	Halk Eğitim, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	100					5,00	Güçlü
11	Halk Eğitim her zaman temiz ve bakımlıdır.	50	30	20			4,30	Güçlü
12	Halk Eğitim binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	100					5,00	Güçlü
13	Halk Eğitimde yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		40	50			3,44	Güçlü

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Kursiyerler	İŞKUR kurslarına katılımın yüksek olması
Çalışanlar	Dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması
Veliler	
Bina ve Yerleşke	-
Donanım	Genel olarak donanım eksikliğimizin bulunmaması
Bütçe	Genel Bütçede Ödenek sıkıntısının olmaması
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
İletişim Süreçleri	Kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde olması.
vb	

Açıklamalı [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklamalı [F110]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Zayıf Yönler

Kursiyerler	Öğrencilerimizin okula ve okumaya karşı istekli olmamaları
Çalışanlar	Kadrolu Öğretmen yetersizliği, usta öğretici eksikliği
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Kuruma ait bina olmayışı
Donanım	Meslek kurslarında işbirliğine uygun işletmelerin olmaması
Bütçe	Okul Aile Birliği bütçesinin düşük olması
Yönetim Süreçleri	Kurs çeşitliliğinde yetersiz kalınması
İletişim Süreçleri	Kuruma ait binanın olmayışından dolayı merkezimize gelmemelerinden kaynaklı iletişim kopukluğu yaşanması
vb	

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	Merkezimiz ilimizdeki resmi, özel kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla yakın işbirliği içerisinde bulunması.
Ekonomik	Merkezi bütçe hem de okul aile birliğinden ihtiyaçlarımızı karşılayabilme olanağına sahip olma
Sosyolojik	İlçemizde ADEM açılması
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
Ekolojik	İlçemizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması/sahilinin olması

Açıklamalı [F111]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Tehditler

Politik	Kurs ve Kurs Sertifikalarının iş hayatında işlevsiz olduğu algısı
Ekonomik	Açılan kurslar sonucunda iş bulabilme imkânının olmaması,
Sosyolojik	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
Teknolojik	Genellikle 45-64 yaş aralığında internet kullanım/erişimi sorunu
Mevzuat-Yasal	Uzman Usta Öğretici ücretinin yetersizliği
Ekolojik	Kırsal kesimde ulaşım zorluğu ve yeterli kursiyer sayısı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırım da belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılımın artırılması
2	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı
3	
4	
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	İyi bir insan, iyi bir vatansver
2	Zararlı alışkanlıklar
3	Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
4	
5	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Merkez binasının erişilebilir ve ulaşılabilir yere yapılması
2	İş sağlığı ve güvenliği
3	Merkez fiziki kapasitesinin yetersizliği
4	Kurumun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu
5	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Katılımcı ve paylaşımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde, çevre bilinci gelişmiş, inovatif düşünen, bilimsel, sanatsal ve kültürel formasyonu ile manevi değerlere bağlı, öz saygısı yüksek bireyler yetiştirmek.

Açıklamalı [F112]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

VİZYONUMUZ *

Eğitimde Kalite Ve Etkinlik Açısından Lider Bir Kurum Olmak

Açıklamalı [F113]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyona ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 2) Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 3) Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 4) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 5) Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet

Açıklamalı [F114]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Alttaki erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklamalı [FI15]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Alttaki erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Yaygın eğitim sisteminde yer alan bireylerin kişisel gelişim, bilgi ve iş gücü taleplerini karşılayarak yerel ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim almalarını sağlamak ve yetişkinlerin aktif vatandaşlık bilinci ile toplumla bütünleşmesine katkı sunmak.

Stratejik Hedef 1.1. Değişik nedenlerle örgün eğitim dışında kalan vatandaşlarımızı toplumdan kopuk, tüketici kişiler olmaktan çıkarıp üretken ve topluma faydalı kişiler olmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı)	936	950	975	1000	1025	1100
PG.1.1.b	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%)	68	70	73	75	80	85
PG.1.1.c	Kurumun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hayat boyu öğrenme kapsamına açılan kurslara katılımın artırılması sağlanacak.	Kurum Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl
1.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam sağlanacak.	Kurum Müdürlüğü	Tüm Yıl
1.1.3	Kurumun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu sağlanacak.	Kurum Müdürlüğü	Tüm Yıl
1.1.4			
1.1.5			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Yaygın eğitim sisteminde yer alan bireylere ülkemizin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırarak, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Örgün eğitim imkanından yararlanamamış bireylerin yüz yüze ve uzaktan eğitim imkanlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Açılan okuma- yazma kursu sayısı	15	17	18	19	20	22
PG.2.1.b	Okuma -yazma kurslarına katılan kişi sayısı	77	90	85	80	75	70
PG.2.1.c	Açık ortaokul kayıtlı öğrenci sayısı	70	75	75	75	80	85
PG.2.1.d	Açık lise kayıtlı öğrenci sayısı	136	140	145	145	150	160

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Açılan okuma- yazma kursu sayısının artırılması	Kurum Müdürlüğü	Tüm Yıl
2.1.2	Okuma -yazma kurslarına katılan kişi sayısının artırılması ve Okuma -yazma bilmeyen sayısının azaltılması.	Kurum Müdürlüğü	
2.1.3	Açık ortaokul kayıtlı öğrenci sayısının artırılması.	Kurum Müdürlüğü ve paydaş kurumlar.	
2.1.4	Açık lise kayıtlı öğrenci sayısının artırılması.	Kurum Müdürlüğü ve paydaş kurumlar.	
2.1.5			

Stratejik Hedef 2.2. Bireylerimizin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik gelişmelerini sağlayıcı nitelikte ve girişimciliğin artırılması için meslek kursları açmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Açılan meslek edindirme kursu sayısı	15	17	18	20	22	25
PG.2.2.b	İşi olup ta mesleki ve teknik kurslara katılan kişi sayısı	55	60	65	70	75	80
PG.2.2.c	İşsiz olup mesleki ve teknik kurslara katılan kişi sayısı	153	160	170	180	190	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Meslek edindirme kurslarının sayısının artırılması	Kurum Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl Boyunca
2.2.2	İşi olup ta mesleki ve teknik kurslara katılan kişi sayısının artırılması.	Kurum Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl Boyunca
2.2.3	İşsiz olup mesleki ve teknik kurslara katılan kişi sayısının artırılması.	Kurum Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Bilgi toplumunda ihtiyaç duyulan dillerin toplum tarafından öğrenilmesine imkan sağlamak üzere yabancı dil kursları planlamak ve kaynağı her ne olursa olsun bilgiyi değerlendirip onu yerinde kullanabilen bireyler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Açılan yabancı dil kursu sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.2.3.b	Kurs yoluyla öğrenimi yapılan dil sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.2.3.c	Yabancı dil kurslarından sertifika alan kişi sayısı	0	15	15	20	20	40
PG.2.3.d	Açılan Bilişim teknolojileri kurs sayısı	0	1	1	1	2	3
PG.2.3.e	Açılan Bilişim teknolojileri kurslarından sertifika alan kişi sayısı	0	15	15	20	20	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Açılan yabancı dil kursu sayısının artırılması.	Kurum Müdürlüğü	Stratejik Eylem Planı Süresince
2.3.2	Açılan yabancı dil kursu sayısının artırılmasının sağlanması	Kurum Stratejik Plan Ekibi	Stratejik Eylem Planı Süresince
2.3.3	Yabancı dil kurslarına katılımın sağlanması ve sertifika alan kişi sayılarının artırılması.	Kurum Müdürlüğü	Stratejik Eylem Planı Süresince
2.3.4	Bilişim teknolojileri kurs sayısının artırılması.	Kurum Müdürlüğü	Stratejik Eylem Planı Süresince
2.3.5	Bilişim teknolojileri kurslarından sertifika alan kişi sayısı	Kurum Müdürlüğü	Stratejik Eylem Planı Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerilerini ve Kurumumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesini arttırarak etkin kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kişi başına düşen Yıllık Hizmet İçi Eğitim süresi (saat)	8	16	16	32	32	48
PG.3.1.b	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.c	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.d	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.e	Kurumsal iletişim ve yönetim açısından çalışanların memnuniyet oranı (%)	90	90	90	95	95	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kişi başına düşen Yıllık Hizmet İçi Eğitim süresinin artırılması	Kurum Müdürlüğü ve Paydaş Kurumlar	Stratejik Eylem Planı süresince
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısının artırılması	Kurum Müdürlüğü ve Paydaş Kurumlar	Stratejik Eylem Planı süresince
3.1.3	Beyaz Bayrak sertifikası alınmasının sağlanması.	Kurum Müdürlüğü ve Paydaş Kurumlar	Stratejik Eylem Planı süresince
3.1.4	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasının sağlanması.	Kurum Müdürlüğü ve Paydaş Kurumlar	Stratejik Eylem Planı süresince
3.1.5	Kurumsal iletişim ve yönetim açısından çalışanların memnuniyet oranının artırılması.	Kurum Müdürlüğü ve Stratejik Plan Ekibi	Stratejik Eylem Planı süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	10.000
TOPLAM	21.000	21.500	22.000	22.500	23.000	110.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.